

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет иностранных языков

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Уровень ОПОП: Бакалавриат
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)
Форма обучения: Очная

Разработчик: Гераськина М. А., канд. биолог. наук, доцент

Программа с рассмотрена и утверждена на заседании кафедры спортивных дисциплин и безопасности жизнедеятельности, протокол № 9 от 25.04.2018 г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры спортивных дисциплин и безопасности жизнедеятельности, протокол № 10 от 19.04.2019 г.

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры спортивных дисциплин и безопасности жизнедеятельности, протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Зав. кафедрой



Е. А. Якимова

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у будущих бакалавров систематизированных знаний о здоровье и мотивации здорового образа жизни, профилактике заболеваний, правилах оказания первой медицинской помощи.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами вопросов укрепления и сохранения здоровья через формирование здорового образа жизни, взаимоотношения человека и окружающей среды;
- знакомство студентов с основными этапами формирования здоровья;
- изучение социально-психологических и психолого-педагогических аспектов здорового образа жизни, факторов природной и социальной среды, влияющих на здоровье;
- формирование навыков участия в осуществлении первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний детей и подростков;
- приобретение навыков работы с учащимися, их родителями, населением в направлении сохранения и укрепления здоровья и ведения здорового образа жизни;
- овладение средствами и методами оказания неотложной медицинской помощи при травмах и острых нарушениях процессов жизнедеятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.11 «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Освоение дисциплины «Основы медицинских знаний» является необходимой основой для формирования систематизированных знаний по здоровому образу жизни, профилактике заболеваний, правилам оказания первой медицинской помощи.

Изучению дисциплины Б1.Б.11 «Основы медицинских знаний» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии.

Освоение дисциплины Б1.Б.11 «Основы медицинских знаний» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.4 Безопасность жизнедеятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы медицинских знаний», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями** (ОК):

ОК-9. способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

знать:

– основные проявления неотложных состояний (кровотечения, отравления, ожоги и т.д.);

– механизм заражения и пути распространения инфекционных заболеваний;

– основные проявления неотложных состояний (кровотечения, отравления, ожоги и т. д.);

уметь:

– определять состояние физического и психического здоровья с помощью физиологических проб;

– оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях (травмы, кровотечения, ранения, переломы, термические поражения, отравления и др.);

владеть:

– методикой первичного обследования пострадавшего на месте происшествия;

– приемами оказания первой помощи пострадавшим.

Выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями** (ОПК):

ОПК-6. готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

знать:

– основные антропометрические и функциональные показатели здоровья;

– показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья детей;

уметь:

– учитывать основные принципы охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном пространстве и во внеурочной деятельности;

– развивать медико-гигиеническую культуру будущих учителей, направленную на охрану здоровья детей и формирование у школьников

здоровьесберегающих качеств и стиля жизни, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности;

владеть:

- приемами распознавания признаков нарушения здоровья;
- навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические занятия	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Вид промежуточной аттестации: зачет	+	+
Общая трудоемкость: часы	72	72
Общая трудоемкость: зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Основные показатели здоровья.

Здоровье и факторы, его определяющие. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Профилактика вредных привычек. Определение понятия потребность. Здоровье в иерархии потребностей. Положительная мотивация здоровья и здорового образа жизни. Установка (настройка) человека на долгую сознательную жизнь. Роль санитарного просвещения в организации пропаганды здорового образа жизни, профилактике инфекционных заболеваний и вредных привычек.

Модуль 2. Первая помощь при неотложных состояниях и травмах.

Медицина, ее основные разделы. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них. Хронические неинфекционные заболевания как причина ранней инвалидности и смертности трудоспособного населения. Заболевания сердечнососудистой системы. Заболевания дыхательной системы. Заболевания пищеварительной системы. Терминальные состояния. Комплекс сердечно-легочной реанимации, показания к ее проведению и критерии эффективности. Понятие о терминальных

состояниях, их причины. Классификация терминальных состояний по В. А. Неговскому. Понятие о реанимации. Показания к проведению реанимационных мероприятий. Приемы оживления организма. Критерии правильности проведения реанимационных мероприятий. Возможные ошибки и осложнения реанимации.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Основные показатели здоровья (8 ч.)

Тема 1. Понятие здоровья, здорового образа жизни (2 ч.)

Понятия о здоровье, его характеристика. Структура и содержание здоровья. Показатели здоровья населения. Факторы, определяющие здоровье: биологические (наследственность, тип высшей нервной деятельности, конституция, темперамент и т.д.); природные (климат, погода, ландшафт, флора, фауна и т.д.); социально-экономические. Субъективные и объективные методы исследования здоровья чело-века, этапы их проведения. Правила проведения пальпации, перкуссии, аускультации, измерения морфологических и функциональных признаков человека. Понятие о функциональной диагностике. Характеристика и классификация функциональных проб, проводимых для оценки и определения здоровья.

Тема 2. Методы исследования физического здоровья человека (2 ч.)

Исследование и оценка физического здоровья человека. Методы диагностики физического здоровья человека: изучение истории жизни и здоровья (анамнез), выявление неблагоприятных факторов для здоровья (наследственных и приобретенных, действующих или предрасполагающих); внешнего вида (осмотр) и выявление неблагоприятных для здоровья показателей. Морфологические показатели и их соотношения, отражающие уровень физического здоровья. Физиологические показатели у здорового человека и их определение.

Тема 3. Здоровье и факторы, его определяющие (2 ч.)

Пограничное (третье) состояние между болезнью и здоровьем, его характеристика. Признаки и критерии состояния здоровья. Понятие нормы, ее значение. Состояние нормы и здоровья. Показатели нормы здоровья (антропометрические, физиологические, биохимические, психологические и социальные).

Тема 4. Школьные болезни (2 ч.)

Физиологические пробы определения состояния здоровья сердечно-сосудистой системы человека. Методы функциональных исследований деятельности системы кровообращения в покое и при мышечной деятельности.

Модуль 2. Первая помощь при неотложных состояниях и травмах (10 ч.)

Тема 5. Эпидемический процесс (2 ч.)

Понятие об эпидемиологии. Понятие об эпидемии и эпидемическом процессе. Три звена эпидемического процесса: источник инфекции, пути и факторы передачи возбудителя, восприимчивость к инфекции населения. Формы

эпидемического процесса: спорадическая заболеваемость, эпидемия, пандемия. Эндемия и эндемические заболевания.

Тема 6. Первая помощь при неотложных сердечно-сосудистых состояниях (2 ч.)

Восстановление сердечной деятельности методом закрытого массажа сердца. Техника его выполнения.

Тема 7. Первая помощь при неотложных состояниях дыхательной системы (2 ч.)

Понятие о реанимации. Показания к проведению реанимационных мероприятий. Приемы оживления организма (правило ABC). Экстренное восстановление проходимости дыхательных путей. Искусственная вентиляция легких, характеристика ее способов.

Тема 8. Первая помощь при травмах (2 ч.)

Травмы. Детский травматизм. Оказание первой медицинской помощи при травмах. Понятие о травме, травматизме. Производственный травматизм, его причины. Понятие о безопасности труда. Техника безопасности. Непроизводственный травматизм (дорожно-транспортный, уличный, бытовой, спортивный), его характеристика.

Тема 9. Острые отравления и первая помощь при них (2 ч.)

Первая медицинская помощь при отравлениях. Понятие об отравлении. Отравления случайные, преднамеренные и криминальные, бытовые и производственные. Опасность производственных отравлений. Основные пути поступления токсических веществ в организм: энтеральный, ингаляционный, накожный, полостной, инъекционный, их характеристика. Общие принципы оказания первой медицинской помощи: введение противоядий, удаление яда из организма.

5.3. Содержание дисциплины: Практические занятия (18 ч.)

Модуль 1. Основные показатели здоровья (8 ч.)

Тема 1. Здоровье и факторы его определяющие (2 ч.)

Понятия о здоровье, его характеристика. Структура и содержание здоровья. Показатели здоровья населения. Факторы, определяющие здоровье: биологические (наследственность, тип высшей нервной деятельности, конституция, темперамент и т.д.); природные (климат, погода, ландшафт, флора, фауна и т.д.); социально-экономические.

Тема 2. Соматические заболевания (2 ч.)

Субъективные и объективные методы исследования здоровья человека, этапы их проведения.

Тема 3. Методы исследования физического здоровья человека (2 ч.)

Правила проведения пальпации, перкуссии, аускультации, измерения морфологических и функциональных признаков человека. Понятие о функциональной диагностике. Характеристика и классификация функциональных проб, проводимых для оценки и определения здоровья.

Тема 4. Заболевания дыхательной системы (2 ч.)

Морфофункциональные особенности сердечно-сосудистой системы. Определение физиологических показателей деятельности сердечно-сосудистой системы с помощью физических и инструментальных методов исследования.

Модуль 2. Первая помощь при неотложных состояниях и травмах (10 ч.)

Тема 5. Общие признаки и классификация инфекционных болезней (2 ч.)

Анатомо-физиологические особенности системы органов дыхания. Оценка деятельности органов дыхания в покое и при физической нагрузке (определение частоты дыхания, дыхательного объема, минутного объема дыхания, жизненной емкости легких и др.). Применение физиологических проб для оценки состояния внешнего дыхания. Исследование выносливости дыхательных мышц.

Тема 6. Заболевания нервной системы (2 ч.)

Морфофункциональные особенности нервной системы. Определение понятия психическое здоровье человека, его признаки. Пограничное психическое состояние. Физические и инструментальные методы оценки деятельности нервной системы. Исследование безусловных рефлексов (поверхностных, глубоких, дистальных и рефлексов внутренних органов), деятельности мозжечка (пальценосовая проба, определение нистагма, проба Ромберга), вегетативной нервной системы (ортостатическая проба, проба Ашнера). Физиологические тесты для определения некоторых психических свойств личности.

Тема 7. Репродуктивное здоровье (2 ч.)

Характеристика и классификация функциональных проб, проводимых для оценки и определения здоровья.

Тема 8. Помощь (доврачебная) при воздействии факторов внешней среды (2 ч.)

Виды действия лекарственных средств на организм (местное, резорбтивное). Пути введения лекарственных средств (энтеральный и парентеральный), их характеристика, достоинства и недостатки, показания и противопоказания к использованию. Техника наружного применения лекарственных средств, введение лекарств через рот и в виде инъекций. Осложнения инъекций и их профилактика.

Тема 9. Первая помощь при неотложных сердечно-сосудистых состояниях (2 ч.)

Понятие о дозе лекарственного средства. Терапевтическая, разовая, суточная, токсическая и летальная (смертельная) дозы. Дозы для детей и взрослых. Понятие о кумуляции (накоплении), привыкании, пристрастии, идеосинкразии (повышенной чувствительности), синергизме и антагонизме действия лекарственных средств.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр (72 ч.)

Модуль 1. Основные показатели здоровья

Вид СРС: Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

Подготовить презентации по следующим темам:

1. Понятие о «здоровье», «норме здоровья». Структура и содержание здоровья.
2. Факторы, определяющие здоровье.
3. Факторы, воздействующие на здоровье.
4. Мотивация здоровья. Этапы его формирования.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Вопросы для самоконтроля

1. Что включает в себя понятие здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса?
2. Какие причины тормозят валеологизацию школьного образования?
3. Каким образом следует формировать здоровый образ жизни школьников?
4. Какие элементы включает валеологизация учебно-воспитательного процесса?
5. Какие факторы учебно-воспитательного процесса в школе, способны повысить или снизить риск развития у школьников заболеваний?
6. В каком случае методики обучения и воспитания можно отнести к сберегающим здоровье?
7. Какие элементы включает в себя понятие школьная среда?

Модуль 2. Первая помощь при неотложных состояниях и травмах

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Подготовка презентаций по темам:

1. Детские инфекционные заболевания.
2. ВИЧ-инфекция.
3. Туберкулез.
4. Паразитарные кожные заболевания.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Тестовые задания

1. Индивидуальное здоровье характеризуется:
 - а) уровнем физического развития;
 - б) уровнем функциональных резервов физиологических систем;
 - в) наличием или отсутствием вредных привычек;
 - г) наследственностью.
2. Основными факторами, определяющими здоровье человека являются:

- а) наличие хронических заболеваний или дефектов развития;
- б) образ жизни;
- в) генетические факторы;
- г) состояние окружающей среды.

3. Факторами образа жизни, ухудшающими здоровье человека являются:

- а) гипердинамия;
- б) отсутствие рационального режима дня;
- в) отрицательные условия быта и производства;
- г) вредные привычки.

4. Соматическое здоровье включает:

- а) физическое развитие;
- б) функциональные резервы физиологических систем;
- в) интеллектуальные способности;
- г) ценностно-мотивационные установки.

5. Психическое здоровье – это:

- а) душевное благополучие, обеспечивающее адекватную действительности регуляцию поведения
- б) личностная зрелость
- в) отсутствие психической болезни
- г) то же, что и психическая болезнь, поскольку между нормой и патологией нет принципиальных различий

6. Нравственное здоровье включает:

- а) эмоциональный статус;
- б) функциональные резервы физиологических систем;
- в) интеллектуальные способности;
- г) ценностно-мотивационные установки.

7. В структуре заболеваемости школьников чаще встречаются:

- а) болезни сердечно-сосудистой системы;
- б) болезни эндокринной системы;
- в) болезни органов пищеварения;
- г) болезни органов дыхания.

8. К школьным формам патологии относят:

- а) свинку, корь, коклюш, близорукость;
- б) сколиоз, плоскостопие, дифтерию, близорукость;
- в) сколиоз, плоскостопие, нарушения осанки, близорукость;
- г) скарлатину, полиомиелит, нарушения осанки, близорукость.

9. Для профилактики инфекционных болезней используют:

- а) дератизацию, дезинфекцию, десинхроноз;
- б) дератизацию, депривацию, десинхроноз;
- в) дератизацию, дезинфекцию, дезинсекцию;
- г) дератизацию, дезактивацию, дезинсекцию.

10. К неинфекционным болезням относят:

- а) атеросклероз, вирусный гепатит, гипертонию;
- б) гонорею, цирроз печени, холецистит;
- в) инфаркт миокарда, гастрит, мочекаменную болезнь;

г) ишемическую болезнь сердца, бронхит, дифтерию.

11. Инфекции дыхательных путей передаются:

- а) воздушно-капельным путем;
- б) через продукты питания, воду;
- в) контактным путем;
- г) через укусы кровососущих насекомых.

12. Эффективность непрямого массажа сердца оценивают по:

- а) появлению пульса на сонных, бедренных или лучевых артериях;
- б) повышению артериального давления в пределах 60-80 мм. рт/ст;
- в) появлению реакции зрачков на свет;
- г) восстановлению дыхания.

13. Если реанимацию проводит один человек, то:

- а) через каждые 15 сдавлений грудины с интервалом в 1 секунду он должен, прекратив массаж, произвести 2 сильных вдоха по методу рот в рот;
- б) через каждые 5 сдавлений грудины с интервалом в 1 секунду он должен, прекратив массаж, произвести 1 сильный вдох по методу рот в рот;
- в) через каждые 2 сдавления грудины с интервалом в 1 секунду он должен, прекратив массаж, произвести 1 сильный вдох по методу рот в рот;
- г) через каждое сдавление грудины с интервалом в 1 секунду он должен, прекратив массаж, произвести 5 сильных вдохов по методу рот в рот;

14. При участии в реанимации двух человек следует:

- а) производить 1 сильный вдох по методу рот в рот после каждых 5 сдавлений грудины;
- б) производить 5 сильных вдохов по методу рот в рот после каждых 5 сдавлений грудины;
- в) производить 1 сильный вдох по методу рот в рот после каждых 15 сдавлений грудины;
- г) производить 2 сильных вдоха по методу рот в рот после каждых 2 сдавлений грудины

15. Достоверным признаком биологической смерти является:

- а) резкая бледность кожи;
- б) отсутствие дыхания;
- в) отсутствие пульса на лучевой артерии;
- г) симптом «кошачьего глаза»

16. Основная роль учителя в первичной профилактике заболеваний у школьников заключается в:

- а) пропаганде основных положений здорового образа жизни среди учеников;
- б) выполнении требований школьной гигиены;
- в) оказании первой медицинской помощи;
- г) обучении методам оказания первой медицинской помощи

17. Основная роль учителя во вторичной профилактике заболеваний у школьников заключается в:

- а) борьбе с курением, наркоманией;
- б) борьбе с детским травматизмом;

- в) борьбе с гиподинамией;
- г) раннем выявлении заболеваний

18. Основная роль учителя в третичной профилактике заболеваний у школьников заключается в:

- а) предупреждении влияния сквозняков на школьников, склонных к простудным заболеваниям;
- б) соблюдении гигиенических правил при работе с детьми с ослабленным зрением;
- в) контроле за переводом ослабленных болезнью детей в специальную медицинскую группу;
- г) обучении методам оказания первой медицинской помощи.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-9	1 курс, 2 семестр	Зачет	Модуль 2: Первая помощь при неотложных состояниях и травмах.
ОПК-6	1 курс, 2 семестр	Зачет	Модуль 1: Основные показатели здоровья.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Безопасность жизнедеятельности, Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен.

Компетенция ОПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии, Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

– знает и понимает теоретическое содержание дисциплины «Основы медицинских знаний». Понимает вопросы укрепления и сохранения здоровья через формирование здорового образа жизни, взаимоотношения человека и окружающей среды; четко владеет средствами и методам оказания неотложной медицинской помощи при травмах и острых нарушениях процессов жизнедеятельности.

Базовый уровень:

– знает и понимает теоретическое содержание дисциплины «Основы медицинских знаний»; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оказания неотложной медицинской помощи при травмах и острых нарушениях процессов жизнедеятельности.

Пороговый уровень:

– понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

– имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90–100 %
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76–89 %
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60–75 %
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 %

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные определения понятий, основные проявления неотложных состояний, признаки наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний, механизм заражения и пути распространения инфекционных заболеваний.

	Студент демонстрирует: умение оказывать первую помощь (до прибытия врача) при неотложных состояниях (травмы, кровотечения, ранения, переломы, термические поражения, отравления и др.); Студент владеет: медицинской терминологией, основами диагностики неотложных состояний, простейшими навыками оказания первой доврачебной помощи при травмах различного характера, неотложных (опасных) состояниях и заболеваниях. Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия вопросов, сопровождается умелым приведением примеров. Студент свободно ориентируется в вопросах, отвечает без наводящих вопросов преподавателя.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Основные показатели здоровья

ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

1. Перечислите основные показатели индивидуального здоровья. Назовите известные вам группы здоровья детей и подростков.
2. Опишите этапы формирования здоровья подрастающего человека. Дайте краткую характеристику этих этапов.
3. Назовите шесть основных признаков здоровья. Дайте определение понятию «донозологическая диагностика».
4. Определите внешние и внутренние факторы, способствующие возникновению и развитию заболевания.
5. Отметьте факторы, которые оказывают наибольшее влияние на здоровье населения.

Модуль 2: Первая помощь при неотложных состояниях и травмах

ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

1. Дайте определение понятий «болезнь», «норма», «здоровье», «профилактика» и «патологический процесс».
2. Раскройте особенности оказания первой помощи при ушибах, растяжениях, сотрясениях, сдавливании. Опишите содержание неотложной помощи при вывихах.
3. Перечислите основные сходства и различия понятий «инфекция» и «инфекционная болезнь».
4. Назовите общие принципы оказания первой медицинской помощи.
5. Сформулируйте определение понятия «терминальные состояния».

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Зачет, ОК-9, ОПК-6)

1. Рассмотреть этапы формирования здоровья подрастающего человека. Дайте краткую характеристику этих этапов.

2. Сформулировать понятие о болезни, норме, здоровье, профилактике и патологическом процессе.

3. Назвать внешние и внутренние факторы, способствующие заболеванию.

4. Рассмотреть виды раневой инфекции, пути проникновения в рану.

5. Рассмотреть понятие о болезни. Перечислить внешние и внутренние факторы, способствующие заболеванию. Описать течение и исход болезни.

6. Охарактеризовать виды кровотечений. Перечислить способы остановки кровотечений. Раскрыть содержание неотложной помощи при различных видах кровотечений.

7. Назвать факторы учебно-воспитательного процесса в школе, которые способны повысить или снизить риск развития у школьников заболеваний.

8. Описать порядок измерения антропометрических показателей.

9. Перечислить наиболее распространенные физиометрические показатели.

10. Объяснить, как проводится исследование и оценка гармоничности, пропорциональности физического развития и крепости телосложения по методу индексов.

11. Объяснить, каким образом проводится оценка состояния вегетативной нервной системы.

12. Перечислить функциональные пробы, применяемые для оценки состояния системы дыхания.

13. Назвать признаки патогенных и вирулентных микроорганизмов.

14. Сформулировать определение понятия «иммунитет».

15. Объяснить, с какой целью осуществляется проверка проходимости дыхательных путей в ходе проведения реанимации.

16. Описать порядок проведения реанимации при остановке дыхания.

17. Рассмотреть порядок оказания первой медицинской помощи при наружном кровотечении.

18. Рассмотреть последовательность проведения транспортной иммобилизации при повреждении плечевого пояса.

19. Раскрыть понятие о реанимации. Перечислить показания к проведению реанимационных мероприятий. Назвать приемы оживления организма.

20. Сформулировать и раскрыть понятие об открытых повреждениях, привести характеристику ран. Назвать основные причины ранения. Перечислить признаки ран.

21. Перечислить факторы, которые препятствуют оказанию первой помощи на месте происшествия.

22. Раскрыть особенности костно-суставной системы у детей.

23. Сформулировать определение понятия «терминальные состояния».

24. Рассмотреть сходства и различия понятий «инфекция» и «инфекционная болезнь». Назвать и охарактеризовать пути передачи инфекции.
25. Перечислить способы наружного применения лекарственных средств. Назвать методы введения лекарств с помощью инъекций.
26. Назвать основные виды перевязочного материала. Перечислить типы бинтовых повязок.
27. Описать последовательность проведения транспортной иммобилизации при повреждении плечевого пояса.
28. Рассмотреть порядок оказания первой помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути.
29. Рассмотреть особенности первой помощи при обструктивном, рестриктивном и смешанном типах нарушения вентиляционной функции легких.
30. Рассмотреть классификацию, пути поступления отравляющих веществ в организм.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол № 14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол № 14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол № 14).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета..

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу. Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Кувшинов, Ю. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие [Электронный ресурс] / Ю. А. Кувшинов. - Кемерово : КемГУКИ, 2013. – 183 с. – режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372>
2. Основы медицинских знаний: (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях) : учебное пособие [Электронный ресурс] / И. В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов ; под ред. И. В. Гайворонский. - 2-е изд., испр. и доп. – СПб : СпецЛит, 2013. - 303 с. – режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104904>
3. Щанкин, А. А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие [Электронный ресурс] / А.А. Щанкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 97 с. – режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685>

Дополнительная литература

1. Белов, В. Г. Первая медицинская помощь / В. Г. Белов, З. Ф. Дудченко. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277324>. – Текст : электронный.
2. Горшенина, Е. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях, ранениях и травмах: ушибах, вывихах, переломах / Е. Горшенина. – Оренбург : ОГУ, 2014. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259139>. – Текст : электронный.
3. Иевлева, А. А. Справочник неотложной помощи / А. А. Иевлева, В. А. Плисов, Е. Ю. Храмова. – Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2012. – 640 с. – (Новейшие медицинские справочники). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239841>. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://yadi.sk/d/MSnKOolvR4wAv> – Оказание первой помощи пострадавшим – практическое пособие.
2. <http://sportzal.com/post> – Здоровый образ жизни.
3. <http://Obj.ru/> – Безопасность жизнедеятельности.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Office Professional Plus 2010
2. Microsoft Windows 7 Pro
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-практический центр физической культуры и здорового образа жизни (№103).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, web-камера), многофункциональное устройство, акустическая система (колонки, микрофон), сетевой фильтр.

Лабораторное оборудование:

Аппаратно-программный комплекс «Здоровье-экспресс»; программный модуль СКУС (система управления уровнем стресса); аппаратный комплекс «ПсихоТест»; аппарат для комплексной оценки функций дыхательной системы (спирометр компьютеризированный); приборы для антропометрических и физиометрических исследований (весы медицинские, тонометры, секундомеры, ростометр, спирометры, динамометры).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, тематические иллюстрации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 113).

Основное оборудование: Автоматизированное рабочее место в составе в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) 1 шт. с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101).

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

-Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

-Стенды с тематическими выставками

Помещение для самостоятельной работы (101 б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.